

## Сформированность умения учиться в 1 классе

<b>Краткая инструкция по использованию оценочных листов</b>			
<p>Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладеет ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником) В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком</p> <p>«+» - умение сформировано            «?» - умение частично сформировано            «-» - умение не сформировано</p>			
Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
Умение распределять время на выполнение работы	Пытается определить примерное время, необходимое для изучения темы, выполнения задания		
Способность принимать учебную цель	Понимает смысл поставленной взрослыми цели. Может содержательно ответить на вопросы: «Что можно узнать, выполняя задание?», «Чему можно учиться?»		
Умение определять последовательность действий (2-3 действия) с помощью взрослого	Может спланировать 2-3 действия достижения цели (в сотрудничестве с товарищами и с помощью взрослого)		
Способность принимать посильное участие в коллективном поиске способа выполнения действия под руководством взрослого	Участствует под руководством учителя в коллективном поиске малой группой способа решения учебной задачи и его фиксации		
Умение осуществлять действия по образцу	Правильно выполняет действия с опорой на образец или алгоритм действия после анализа образца, выполненного под руководством учителя		
Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом под руководством взрослого	Контролирует свои действия при пошаговом управлении взрослого, сравнивая с представленным образцом, находит ошибки		
Умение проверять работу товарища и находить ошибки	Находит ошибки в работе одноклассника, помогает исправить их		
Умение под руководством взрослого оценивать свои действия по одному критерию	Может оценить свои действия под руководством взрослого и помощью товарищей, пытается обосновать правильность или ошибочность своих действий и действий товарищей		

## Сформированность умения учиться в сотрудничестве в 1 классе

<b>Краткая инструкция по использованию оценочных листов</b>			
<p>Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладеет ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником) В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком</p> <p>«+» - умение сформировано            «?» - умение частично сформировано            «-» - умение не сформировано</p>			
Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	Вежлив, сохраняет доброжелательное отношение к окружающим в разных учебных ситуациях		
Умение договариваться в случае разногласия	Понимает возможность наличия разных точек зрения у участниках группового взаимодействия, отличных от его собственной. Способен договариваться, приходит к общему решению		
Умение задавать вопросы по организации и содержанию работы пары в случае затруднения	При выполнении задания в случае затруднения задает вопросы членам группы или обращается за помощью к взрослым		
Умение не только высказывать свою точку зрения, но и аргументировать ее	Способен слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения		
Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Охотно включается в парную(групповую) работу. Уточняет у товарищей (членов группы) условия задания, выдвигает предложения по его выполнению		
Способен удерживать позицию (координатора, выступающего) в паре (групповой работе)	При помощи взрослого определяет позицию в совместной работе, но может не удержать ее на протяжении всего времени работы в паре (группе)		
Способность обращаться за помощью к товарищу, взрослому	Формирует вопросы товарищу, взрослому по организации и содержанию работы в случае затруднения		
Умение осуществлять самоконтроль, взаимный контроль по ходу выполнения задания	Под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль результата деятельности. Оказывает помощь товарищу (членам группы) в случае необходимости		
Умение высказывать свое оценочное суждение по поводу работы пары (группы)	Под руководством взрослого анализирует работу пары (группы)		

Сформированность умения работать с информацией (грамотность чтения информационных текстов) в 1 классе

<b>Краткая инструкция по использованию оценочных листов</b>			
<p>Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладеет ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником) В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком</p> <p>«+» - умение сформировано            «?» - умение частично сформировано            «-» - умение не сформировано</p>			
Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка род-лей	Оценка учителя
Умение ориентироваться в учебной книге, на странице	Работая совместно с другими учащимися, находит и объясняет смысл условных обозначений, подзаголовков и сносок на странице учебника, учебного пособия		
Умение находить явную информацию в тексте, необходимую для ответа на вопрос, выполнения задания под руководством учителя.	Под руководством учителя может найти информацию при помощи просмотрового, или изучающего, или выборочного чтения, если была такая установка (1 способ). Используя условные обозначения учебника, при помощи товарища находит нужную информацию в учебнике. Находит при помощи других школьников выделенные строчки, слова, факты и события, данные в печатном тексте в явном виде		
Умение строить простые схемы, модели, читать, дополнять их	Объясняет, для чего нужны таблицы, устанавливает связи между частями схемы. Может, читать, дополнять недостающими обозначениями, заполнять несложные таблицы, схемы, модели.		
Способность отвечать на простые вопросы взрослого, учебника, связанные с информацией в учебнике	При наводящих вопросах учителя определяет область знания (что про это уже знаю). Может самостоятельно объяснять значения некоторых слов, отдельных фактов.		
Способность высказывать предположения о применении полученной информации	Выдвигает предположения о том, для чего можно использовать полученную информацию		
Умение пересказывать 2-3 последовательных события по прочитанному или прослушанному; определять тему и главную мысль	При пересказе прочитанного или прослушанного текста правильно отражает последовательность 2-3 событий. Совместно с товарищами определяет тему и главную мысль в подобных текстах.		
Умение оценивать и проверять достоверность найденной информации с помощью учителя	Пытается высказывать собственное отношение к информации с помощью наводящих вопросов взрослого		

## Сформированность умения учиться во втором классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-» - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Умение согласовывать формулировку учебной задачи, цели под руководством взрослого	Определять цель учебно - практической задачи с помощью учителя, согласовывая её с участниками группы; сохраняет её в течение всего процесса решения		
Способность определять цель своей работы над заданием с помощью взрослого, товарища	Может дать ответы на вопросы: «Что нового ты узнал?», «чему учился?», «Что должен был узнать?» на всех этапах выполнения задания после согласования в группе		
Умение планировать 2-3 действия по достижению цели, учебной задачи с помощью товарищей	Может спланировать 2-3 действия для достижения учебной цели в сотрудничестве с одноклассниками. Может описать свои затруднения при планировании		
Способность включаться в поиск способа решения учебной задачи, достижения цели в процессе групповой работы	Поиск способа решения осуществляется с опорой на проверенные (знакомые) ходы (шаги). В новой ситуации участвует в моделировании ситуации для поиска способа достижения цели, высказывает предположения по преобразованию модели, работая в группе.		
1	2	3	4
Умение осуществлять контроль процесса и результата действий с помощью взрослого, товарища	В знакомой ситуации самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняет при этом действие. В новой ситуации осуществляет контроль или с помощью товарищей в группе, или под руководством учителя		
Умения оценивать свои действия с помощью товарищей в группе	С помощью товарищей пытается аргументировано оценивать свои действия, определять меру владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому и др.)		

## Сформированность умения учиться в сотрудничестве во втором классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-» - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Готовность к выполнению работы в паре(в групповой форме)	При необходимости предлагает выполнить работу в паре(группе учащихся), обосновывая необходимость групповой работы		
Способность соблюдать правила обсуждения (не перебивать говорящего, учитывать точку зрения другого)	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, корректно высказывает своё несогласие с мнением других		
Способность выслушивать партнёра, договариваться и подходить к общему решению, работая в паре	Выслушивает версии способов выполнения задания, предлагаемых партнёрами. Вступает в диалог, может аргументировать своё мнение		
Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Формулирует вопросы на понимание, уточнение товарищу (другим членам группы). Участвует в парном (групповом) обсуждении задания. Задаёт вопросы на понимание взрослому		
Способность выполнять различные функции, роли в группе при совместном выполнении задания	Способен занимать различные позиции в группе, пытается удерживать её на протяжении всего времени работы группы. Помогает группе удерживать общий план работы		
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Может организовать распределение позиций в группе, самостоятельно выбирает свою позицию в групповой работе (организатор, выступающий, автор, понимающий)		
Способность предлагать помощь и сотрудничество	В случае необходимости оказывает помощь другим членам группы. Обращается за помощью сам		

## Сформированность умения работать с информацией (грамотность чтения информационных текстов) во втором классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-» - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Умение ориентироваться в условных обозначениях учебника (система условных знаков, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	Самостоятельно находят нужную информацию(группу слов, правило, таблицу, выделенный фрагмент текста, словарную статью) в учебнике, пользуясь условными обозначениями, содержанием		
Способность определять по учебнику умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; темы	С помощью товарищей определяет по странице, развороту учебника умения, которые могут быть сформированы на основе изучения данного урока, темы. Раздела, определять круг своего незнания		
Умение пользоваться разными источниками для поиска необходимой информации с помощью взрослого	По навоящим вопросам взрослого может работать одновременно с двумя источниками информации( двумя частями учебника, учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и словарём; текстом и иллюстрацией к тексту)		
Умение ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Поэлементно анализирует таблицу, схему, модель по требованию взрослого, одноклассника и отвечает на вопросы учителя, товарищей		
Способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	С помощью товарищей определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. В совместной работе с товарищами использует для поиска информации один из способов чтения: просмотровое, или изучающее, или выборочное. Находит нужную для выполнения задания информацию, формулирует вопрос при затруднении выполнения. По новой информации формулирует вопросы на уточнение, на выяснение цели		
Умение работать с учебным текстом под руководством взрослого, товарища	Самостоятельно определяет тему и главную мысль текста, объясняет формулировку при помощи взрослого или других учащихся. Формулирует типичные цели работы с текстом при согласовании с товарищами. С		

	помощью товарищей делит текст на смысловые части, устанавливает между ними взаимосвязь, корректирует и дополняет план текста; простой назывной план текста составляет при помощи взрослого		
Способность подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план в 3-4 пункта	Может составлять простой план текста, состоящий из 3-4 пунктов и использовать его для пересказа текста		
Способность понимать и преобразовывать полученную информацию с помощью взрослого	Под руководством взрослого извлекает информацию, представленную в виде рисунков, таблиц, схем; представляет текстовую информацию в виде таблицы, схемы		
Способность применять полученную информацию по образцу	После коллективного построения образца использует полученную информацию для выполнения стандартных заданий		
Умение оценивать найденную информацию	Самостоятельно выбирает из нескольких вариантов ответов на вопрос правильный ответ и с помощью товарищей обосновывает выбор. Формулирует своё отношение к новой информации		

## Сформированность умения учиться в сотрудничестве третьем классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

"+" - умение сформировано; "?" - умение частично сформировано; "-" - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Вступает в диалог, корректно критикует версии, высказываемые товарищами, аргументируя их.		
Способность критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Выявляет наличие разных точек зрения участников группового взаимодействия, отличающихся от его собственной, понимает возможность возникновения конфликтов при согласовании мнений, стремится избегать их, предлагая договориться.		
Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Формулирует и чётко аргументирует собственное мнение о способе выполнения задания, проявляя вежливость и доброжелательность в общении и поведении.		
Умение участвовать в работе группы: распределять позиции, задания; договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Сам определяется в выборе своей позиции в групповой работе (организатор, выступающий, автор, понимающий) исходя из собственных возможностей. Помогает группе распределять позиции. Действовать в соответствии с целью выполняемого задания и позициями участников группы.		
Умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Предлагает другому (неумелому) учащемуся совместно решить задание в случае его затруднения.		
Способность высказывать оценочное отношение к совместной работе, словесную оценку качества работы пары, группы.	Удерживает ход обсуждения. Останавливает поток непродуктивных решений. Обсуждает с партнером качество (правильность, рациональность) предлагаемых решений. Обсуждает с членами группы качество работы группы.		

## Сформированность умения учиться в третьем классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

"+" - умение сформировано; "?" - умение частично сформировано; "-" - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Умение формулировать учебную цель при предъявлении практической задачи.	При предъявлении практической задачи (проблемной ситуации) пытается формулировать учебную цель, вопрос; согласует свое понимание с товарищами в группе.		
Умение самостоятельно определять цель работы над заданием.	Самостоятельно определяет цель работы с конкретным заданием по изученной (изучаемой) теме.		
Умение самостоятельно планировать 2-3 действия по достижению цели.	Может самостоятельно спланировать 2-3 действия для достижения учебной цели с опорой на знакомые ходы.		
Способность организовывать свои действия по достижению цели на основе плана.	Стремится к пошаговому совершенствованию известного ему способа или к построению нового способа. Инициативен в дискуссии при поиске способа решения учебной задачи.		
Умение выявлять с помощью взрослого причину ошибки своей, товарища.	Задания, соответствующие выявленному способу действия, выполняет безошибочно с опорой на зафиксированный (например, в виде алгоритма) способ. Точно определяет свои трудности в выполнении деятельности. Умеет самостоятельно составлять задания для контроля освоенного способа, включая задания - "ловушки".		
Умение оценивать качество своей работы по заданным критериям, наводящим вопросам.	Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения учебной задачи с опорой на контроль.		

## Сформированность умения работать с информацией (грамотность чтения информационных текстов) в третьем классе

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения ( те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором - характеристика этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

"+" - умение сформировано; "?" - умение частично сформировано; "-" - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка учителя
1	2	3	4
Способность самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, данного раздела; с помощью товарищей определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Самостоятельно ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, данного раздела. В совместной работе с товарищами определяет круг своего незнания, планирует работу по изучению незнакомого материала		
Способность предполагать, какая дополнительная информация будет нужна при изучении нового материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	В совместной работе с товарищами может предположить, какая дополнительная информация понадобится для построения нового способа действия, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников.		
Умение извлекать информацию. Представленную в разных формах( текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) с помощью товарищей	В совместной работе с товарищами извлекает необходимую информацию, представленную в виде рисунков, таблиц, схем; представляет текстовую информацию в виде таблицы, схемы		
Способность понимать и преобразовывать полученную информацию с помощью товарищей	Осуществляет поиск информации при помощи просмотрового или изучающего или выборочного чтения (1-2 способа). В совместной работе с товарищами преобразует полученную словесную информацию в условные модели (схемы, таблицы и др.) и наоборот.		
Умение работать с учебным текстом	Правильно, точно и кратко формулирует тему, определяет главную мысль текста. Самостоятельно делит текст на смысловые части, устанавливает между ними логическую взаимосвязь. Самостоятельно корректирует, дополняет план текста, составляет простой назывной план. С помощью товарищей упорядочивает информацию, полученную из текста в соответствии с поставленной задачей		

<p>Способность применять полученную информацию для решения учебно-практической задачи</p>	<p>Самостоятельно выбирает из текста (1 источник) существенную для выполнения задания информацию. Самостоятельно использует информацию из текста для выполнения конкретного задания.</p>		
<p>Способность оценить найденную информацию</p>	<p>По заданной теме самостоятельно формулирует ценностно-значимые суждения, определяет её смысл. Пытается установить связь с ранее изученным, прогнозировать, что может узнать по теме.</p>		

## Сформированность умения учиться в 4 классе.

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов.

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристики этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-« - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка педагога
1	2	3	4
Способность принимать учебную задачу, цель	При предъявлении практической задачи самостоятельно формирует учебную цель, вопрос. Неразрешимая практическая задача стимулирует постановку новой учебной задачи (цель).		
Умение планировать достижение поставленной задачи, цели	Планирует действия, соответствующие поставленной цели. В плане решения учебной задачи предусматривает поиск и изучение информации.		
Умение строить способ решения учебной задачи, цели	По собственной инициативе выдвигает гипотезы построения нового способа, стремится проверить обоснованность гипотез.		
Умение выявлять те практические задачи, для решения которых применим найденный способ	Самостоятельно определяет, можно ли использовать найденный способ для выполнения конкретного задания.		
Умение осуществлять самоконтроль собственной деятельности и контроль совместной деятельности с товарищами в группе	Осуществляет самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом. Обращается к зафиксированному (например, в виде алгоритма или схемы) способу действия для подтверждения того решения, которое считает правильным. Проверяет работу, используя правила, словари. Самостоятельно выполняет работу над ошибками. Составляет задания на контроль усвоения на основе схемы способа.		
Умение оценивать свое продвижение к цели в решении учебной задачи	Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения с опорой учебной деятельности в целом.		
Способность определять смысл своей и совместной учебной деятельности, понимать причины успеха/неуспеха	Осознает смысл (зачем, для чего это надо), свое продвижение (что нового узнал), успехи (чему научился), затруднения (над чем еще надо работать) в освоении найденного способа.		

## Сформированность умения учиться в сотрудничестве в 4 классе.

### Краткая инструкция по использованию оценочных листов.

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристики этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-» - умение не сформировано.

Оцениваемые умения	Качественные характеристики умения	Оценка родителей	Оценка педагога
1	2	3	4
Осознанная готовность к решению познавательных задач в парной (групповой) форме	При появлении задания анализирует его сложность и выбирает форму работы (каждый сам или в группе), доказывая необходимость именно такой формы работы.		
Умение использовать приемы понимания точки зрения другого	Анализирует возникающие затруднения, ищет источники информации для ее решения, выступает с запросом на консультацию к другому (умеющему). Проверяет понимание товарищем условий познавательной или коммуникативной задачи.		
Умение формировать собственное мнение; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Активно выдвигать предложения о выполнении задачи, обосновывает и доказывает свою точку зрения, соблюдая правила поведения и речи.		
Способность критично относиться к своему мнению. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции	Критично относиться к своему мнению, умеет сравнивать свою точку зрения с точкой зрения другого. Формулирует и четко аргументирует собственное мнение о выполнении задания. Способен взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.		
Умение договариваться и приходиться к общему решению	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в работе в принятии общего решения.		
Умение организовать и участвовать в работе группы; распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь	Распределяет позиции и помогает их удерживать участникам группы. Способен сам организовать выполнение заданий у некоторых учащихся в выполнении задания, предлагает помощь в его выполнении. Пробуждает другого к выдвижению своих версий, выслушивает его, доказывает правильность или неправильность этих версий.		
Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Конструктивно действует в ситуации неуспеха, анализирует, почему не удалось достичь цели, и планирует способы их решения. В случае конфликта анализирует его причины, организует совместное принятие общего решения.		
Умение осуществлять контроль, оценку и коррекцию процесса и	Способен осуществить взаимопомощь, контроль и оценивание процесса и результата совместной		

результата в работе группы	деятельности		
----------------------------	--------------	--	--

**Сформированность умения работать с информацией (грамотность чтения информационных текстов) в 4 классе.**

**Краткая инструкция по использованию оценочных листов.**

Оценочный лист представляет собой таблицу, в первом столбце которой представлены проверяемые умения (те умения, которыми предположительно овладевает ученик), во втором – характеристики этого умения (что можно увидеть, наблюдая за учеником). В процессе наблюдения нужно поставить оценку соответствующим значком:

«+» - умение сформировано;

«?» - умение частично сформировано;

«-» - умение не сформировано.

<b>Оцениваемые умения</b>	<b>Качественные характеристики умения</b>	<b>Оценка родителей</b>	<b>Оценка педагога</b>
1	2	3	4
Умение самостоятельно ориентироваться в условных обозначениях учебника	Используя оглавление, рубрики (разделы), систему условных знаков, подзаголовки, сноски, может самостоятельно найти нужную информацию в различных печатных источниках (включая учебную литературу, справочники и энциклопедии, научно-популярные и художественные издания, СМИ)		
Умение ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Самостоятельно ориентируется в учебнике; определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, данного раздела. Самостоятельно определяет круг своего незнания; планирует работу по изучению незнакомого материала.		
Умение работать с учебным текстом	Самостоятельно определяет цель, план работы с конкретным текстом, находит факты и события, данные в тексте, как в явном, так и в неявном виде (например, в формулировке вопроса, задания, сноске, примечании) в прослушанном и прочитанном тексте.		
Способность самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски	Может самостоятельно находить нужную информацию при изучении нового, осуществлять выбор источника информации среди известных. Использует для поиска информации разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое).		
Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Может самостоятельно найти необходимую информацию в разных источниках по ключевым словам, по автору, сравнить, соотнести информацию, полученную из разных источников, по одной и той же теме.		

<p>Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений</p>	<p>Перерабатывает найденную информацию, преобразуя ее и включая в имеющуюся систему знаний. Может самостоятельно делать выводы по проделанной работе, представлять полученную информацию в форме схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p>		
<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций</p>	<p>Может передавать информацию, полученную (на уроке, по изученной теме) в сжатом, выборочном, развернутом виде (по указанию учителя).</p>		
<p>Способность оценить найденную информацию</p>	<p>Высказывает обоснованное суждение относительно информации. Подвергает сомнению достоверность информации, находит пробелы в информации. Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</p>		

